Индивидуальный образовательный маршрут

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО (полностью) | Турчанова Ольга Валентиновна |
| Муниципалитет  | п. Невонка |
| Организация  | МКДОУ д/с «Елочка» |
| Должность  | Воспитатель ясельной группы «Непоседы» |
| Дата прохождения аттестации | 2020 г |
| Квалификационная категория | 1 |
| Дата прохождения курсов повышения квалификации | Декабрь 2022г. |
| Профессиональные дефициты /Задачи на предстоящий период | Образовательные задачи | Формы работы/взаимодействия по реализации образовательных задач | Сроки реализации | Форма предъявления результата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие речевой активности. Накопление словарного запаса. Коррекция звукопроизношения. |  |  |  |  |
| Развивать фонематический слух  | Развивать умение воспринимать неречевые и речевые звуки, научится различать тихие и громкие звуки, модулировать голос по высоте и силе.Д/и «Тихо-громко». Д/и «Позови шепотом», Д/и «Большой - маленький» | В течении года | Консультация: "Особенности развития речи детей младшего возраста" |
| Пассивный словарь резко преобладает над активным. Развитие навыка обобщения | Формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению.д/и «Это кто? Это что?» д/и «Что делает?» | В течении года |  |
| Развитие связной речи | Развивать умение вступать в контакт. Развитие навыка ведения простогодиалога (ответы на простые вопросы).. Д/упр «Чья мама? Чей малыш?»; Д/и «Что не так?» | В течении года | Закрепить умение детей объединить действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи |
| Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки ребенка самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их | Создание ситуаций применения в реальной жизни | Ноябрь – май  | Дид/игра «Поручения» |
| Учить ребенка использовать в речи простые, нераспространенные предложения, не отвечать односложно на простые вопросы. | Дид/и «Кто пришёл? Кто ушёл?»Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»Чтение сказки «Козлятки и волк» | Март – май  | Игра «Путешествие по группе» |

**Цель:**Формирование предпосылок для становления активной речи, включенной в общение (ребенок сможет обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знать названия окружающих предметов и игрушек). Становление речи как полноценного средства общения с другими детьми. Формирование стремления к общению со взрослыми и активное подражание им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Учить играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявлять интерес к совместным играм небольшими группами; проявлять интерес к окружающему миру природы, с интересом участвовать в сезонных наблюдениях. Учить проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

**Задачи:**

* Стимуляция речевого развития (понимание и реагирование на обращенную речь),
* Развитие умения подражать,
* Формировать познавательный интерес к окружающему миру,
* Развитие крупной и мелкой моторики,
* Развитие умения понимать обращенную речь,

**Количество занятий в неделю:**2 раза в неделю

**Виды деятельности, через которые идет реализация:**

* игровая,
* двигательная активность,
* предметно-манипулятивная деятельность
* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* самообслуживание
* действия на основе образца

**За счет чего достигаем результатов:**

* обучение работе по образцу и навыкам имитации от простого к более сложному
* многократное повторение
* стимулирование речи
* метод замещающего онтогенеза
* игровая деятельность
* метод от простого к сложному

**Условия реализации индивидуального маршрута:** 8 месяцев (31 мая 2023г.)

**Режим посещения** –полный день

**Организация специальных условий для получения дошкольного образования**

* Устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями;
* Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логически законченными дозами;
* Использование вариативного повторения при предъявлении нового и закреплении изученного материала.

Анализ результатов и планирование дальнейших действий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_