**Доминантное занятие**

**«Поем, стучим, играем – музыкальность развиваем».**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

**Цель:** развитие конгинитивных процессов и музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** *обучающие:*

* Совершенствовать вокальные навыки и звуковысотный слух в процессе певческой деятельности;
* Поощрять проявление активности детей в музыкально-речевой деятельности;
* Обогащать речь детей за счет включения в словарный запас новых слов (желтое донышко, семейка, уплетают, пригорок)

*Развивающие:*

* Развивать чувство ритма, слуховое внимание;
* Способствовать развитию памяти, воображения;
* Совершенствовать речедвигательные навыки;
* Развивать творческую активность детей, коммуникативные навыки.

*Воспитывающие:*

* Воспитывать культуру слушания, любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью;
* Воспитывать культуру общения, чувство сопереживания;
* Побуждать детей к музыкальным импровизациям;
* Развивать эмоциональную отзывчивость детей на выраженные в музыке чувства и настроения.

*Здоровьесберегающие:*

* Создание положительной психологической атмосферы на занятии, снижение эмоционального напряжения;
* Повышение самооценки детей, их уверенности в собственных силах и результатах деятельности;
* Формирование мотивации к творческому самовыражению в процессе коллективной деятельности;

**Индивидуальная работа:** вызывать желание участвовать в играх вместе с детьми у Саши Р и Максима Ч. Обратить внимание на Арину Д. в воспроизведении мелодии на металлофоне.

**Материал и оборудование:** Использование технических средств, шумовые музыкальные инструменты, металлофон, бумажные стаканчики, карточки с рисунками детей для озвучивания считалки, глобус.

**Предшествующая работа:** игра на музыкальных инструментах, разучивание танца, песен, потешки.

**Методы и приемы:** словесный, наглядно действенный, художественное слово, диалогичность, вхождение в образ.

**Ход занятия**

Дети заходят в зал и становятся в круг и выполняют приветствие с использованием «Ритмо-битов».

**М.р:** читает стихотворение о весне

От счастья плачут ивы,

Роняя наземь слёзы:

Весна пришла, встречайте!

И веточкой берёзы

Она стучит в окошки:

Закончилась зима!

И почкой, как ладошкой,

Всех будит ото сна.

*Звенит колокольчик.*

**М.р:** Слышите, это волшебный колокольчик приглашает вас послушать произведение В.А. Моцарта «Сонатина» в исполнении оркестра. Наверное, каждый из нас когда-нибудь мечтал научиться играть на музыкальном инструменте. Вы мечтали об этом, ребята? А как вы думаете, что для этого необходимо?

А есть ли у вас чувство ритма, музыкальный слух, умеете ли вы слушать музыку, мы сейчас проверим! А с помощью чего мы проверим, предлагаю отгадать:

У него есть язык

Он болтать им привык

Но когда болтает он

Слышно не слова – а звон……*колокольчик*

**Музыкально-ритмическая деятельность:** подыгрывание на колокольчиках. Вы замечательно справились с этим упражнением, а значит, каждый из вас может стать отличным музыкантом!

**Фонопедическое упражнение:**

Пригрело весеннее солнце *пение в фальцетном регистре*

С пригорка побежал ручеек *изображение бульканья*

Наполнил глубокую лужу *глиссандо в нижнем регистре*

Перелился через край *«волна» вверх – вниз*

И дальше побежал *изображение бульканья*

Выбрались из-под коры жучки *жужжат в нижнем регистре*

И букашки *в высоком регистре*

И полетели куда-то «*тр-тр-тр» шепотом*

Вдруг из-под кучи сухих

Листьев что-то зашуршало *«шур-шур-шур»*

И вылез ежик *носом энергично тянуть воздух*

Ожил под теплым весенним

Солнцем и муравейник *острые высокие звуки в разном регистре*

Лес наполнился птичьими голосами

Вот и пришла весна

**М.р.** мы разогрели свой голос, теперь можно спеть весеннюю песенку.

**«Снова весна идет – все запоет»**

**М.р.** смотрите а на полке расположились еще музыкальные инструменты. Какие же инструменты вы видите? Перечисляют инструменты. Наверное, инструменты очень обрадовались тому, что на них обратили внимание. Ой, посмотрите, а что же среди всех инструментов делают эти бумажные стаканчики? Как вы думаете? *(ответы детей)*

**Игровая деятельность** Обыгрываем считалочку

**М.р.** А теперь отгадайте загадку:

Кто невежливый такой: повернулся к нам спиной.

Стал размахивать руками прямо в зале, перед нами.

Не приучен он к порядку, или делает зарядку?

С кем звучит оркестр иль хор? Знаем, это…… дирижер

**Музыкальная игра «Шоколад»**

**М.р:** Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. И я за старание награжу вас медальками «За успехи в музыке»