

Проектная деятельность «Почитай мне сказку, мама» во второй младшей группе

Тип проекта:

- по тематике: образовательный,
- по числу: групповой,
- времени проведения: среднесрочный

Участники проекта: воспитанники второй младшей группы,
воспитатель, родители.

Возраст участников: 2-4 года



Актуальность:

Отсутствие интереса у детей к книгам. Дети в недостаточной степени имеют представление о книге и ее важном значении в жизни человека. Не владеют обобщающим понятием о книге вообще, не умеют составлять рассказы, так как у детей крайне бедный запас слов. Участие детей в данном проекте позволит максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимости, развить связную речь, творческие способности детей. Очень важно показать, что книга – верный друг.

Цели проекта:

Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

Задачи проекта:

- 1.Прививать любовь к детской литературе,
- 2.Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова-названия для более глубокого восприятия различных качеств предметов.
- 3.Воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми младшего дошкольного возраста.
- 4.Стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Предполагаемый результат проекта:

Расширяет знания детей,
Вызывает интерес родителей к событиям, происходящим в детском саду,
Воспитывает интерес к художественной литературе,
Возрождение домашнего чтения,
Через знакомство с произведениями художественной литературы развивает в детях доброту, сопереживание, отзывчивость.

Первый этап - подготовительный

1. Чтение, показ русских народных сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», (фланелеграф, настольный театр, рассматривание иллюстраций к сказкам)



2.Драматизация сказок детьми



3. Дидактические и настольные игры: «Назови сказку», «Сложи картинку», и определи сказку



4. Игровые упражнения: «Угадай, кто я», «Узнай голоса»



5. Продуктивная деятельность:
«Дорожка для Колобка» – рисование,
«Снесла курочка яичко» – лепка,
«Домок-теремок» - конструирование



Роль родителей в реализации проекта:

- 1.Индивидуальные беседы на тему «Какие книжки читают дома»,
- 2.Анкетирование о любви к книге
- 3.Изготовление книжек-самоделок»

Второй этап – практический

В процессе реализации проекта использовались самые разнообразные методы и приемы работы с детьми

Чтение художественной литературы (С. Маршака «Перчатки», С. Михалков «Песенка друзей»)

Разучивание стихов («Зима прошла», «Солнышко, ведрышко»)

Беседы («Книжкина неделя», «Моя любимая сказка»)

Разнообразные упражнения (подвижная игра «Зверята», герои книги А. Барто «Игрушки» в гостях у детей)

Дидактические, сюжетно-ролевые игры («Книжный магазин», «Чьи предметы потерялись?», «Из какой сказки персонаж?»)

Обыгрывание понравившихся детям моментов (знакомых потешек по выбору детей, сказки «Три медведя», по стихам А. Барто)

Театрализация сказок (игра-драматизация по сказке «Репка», «Маша и медведь»)

Просмотр мультфильмов,

Рассматривание иллюстраций к книгам (К. Чуковского «Телефон», «Мойдодыр», «Путаница», А. Барто)

НОД по формированию элементарных математических представлений («Русская народная сказка «Теремок»)

Художественное творчество «Миски трех медведей» (лепка, рисование «Книжки-малышки», аппликация «Домок-теремок», рисование «Мой веселый, звонкий мяч»),

Социализация: игры с конструктором «Лего» (построить башню для героев сказки «Теремок», сюжетно-ролевые («Книжный магазин», «Семья» – «Почитай мне, мама, сказку»)

Трудовая деятельность в уголке книги: ремонт книг,

Инсценировка песенки «Два веселых гуся»,

Физические упражнения и игры,

Ежедневно рассматривали и читали книги с выставки, принесенные детьми из дома.

Третий этап – заключительный

Итоговое мероприятие:

Выставка книг-самodelок, сделанных родителями и детьми.



С помощью проекта достигнуты следующие результаты:

- Благодаря полученным в ходе реализации проекта знаниям у детей обогатился словарный запас, в самостоятельной деятельности активизировались речевое общение со сверстниками.
- Дети стали намного активнее проявлять интерес к книгам, бережно к ним относиться. С желанием слушают чтение художественной литературы.
- Повысился уровень взаимодействия между детьми, совместные со сверстниками игры стали более продолжительными (до 10-13 минут).
- Родители приняли участие в изготовлении «Книжек-самоделок».