

УТВЕРЖДЕНО заведующей
МКДОУ детский сад «Елочка» п. Невонка
И.В. Курьязова



Приложение
к основной образовательной программе
образования
МКДОУ детского сада «Елочка» п. Невонка

ПАСПОРТ

развивающей предметно - пространственной среды МКДОУ детского сада «Елочка» п. Невонка

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ.

Особенности организации

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-

бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде .

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:
содержательно-насыщенной, развивающей;
трансформируемой;
полифункциональной;
вариативной;
доступной;

безопасной;
здоровьесберегающей;
эстетически-привлекательной.

Основные принципы оформления пространства

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

1.Материалы нужны и интересны детям.

Материалы регулярно обновляются.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «центров» должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

спокойная зона:

«Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы» «Центр краеведения».

зона средней интенсивности:

«Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально - эмоционального развития», «Центр ИЗО – деятельности»

зона насыщенного движения:

«Центр двигательной активности», «Центр ряжения», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры»

Материалы для центров активности.

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности имели максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые условия:

- Упорядоченность материалов
- Достаточность материалов
- Разнообразие материалов
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям
- Доступность и удобство использования
- Регулярное обновление.
- Привлекательность для детей.
- Прочность и безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Предметно-пространственная среда как условие реализации образовательной программы.

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования и принципы, определенные базовой программой «От рождения до школы» как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности и принципов С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского.

Основными принципами создания предметной среды ДОО являются: принцип дистанции, принцип активности, принцип стабильности – динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и

взрослого, принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов, принцип открытости – закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию. Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.

На игровой площадке пространство организовано так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: отсутствуют традиционные ограждения, территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями. Имеется клумба, участок огорода, где вместе с детьми педагоги высаживают семена цветов, овощей, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы. На территории имеется экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за природными объектами, в экспериментах, и опытах. В практике профессиональной деятельности учитывается пространство не только группового помещения, но и рекреации приемных детского сада. Функционируют сменные выставки детского творчества. Размещены стенды, отражающие основы безопасности жизнедеятельности детей пожарной, дорожной, поведения в чрезвычайной ситуациях. Создавая среду развития ребенка, педагоги ДОО решают творческие задачи, развивающие детское воображение, проявление индивидуальности. Для этого в группе имеется достаточное количество бросового материала. Организованная предметная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т. д.

Каждая группа детского сада индивидуальна, но они объединены целостным композиционным решением, пространство разделено на центры развития, которые доступны детям и удобны воспитателям.

Наряду с игровыми уголками созданы зоны и для других видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной, познавательной).

Размещение материала связано с трудностями пространственного характера – ограниченностью помещения группы, тем более что детям для проведения свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено уже приведенным выше принципом комплексирования и гибко зонирования. Иначе говоря, в детском саду созданы помещения – в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах. Так, например, часть групповой комнаты, получившая условное название «кабинет», - подходящее место для размещения некоторых материалов по сенсорике (мозаика, матрешки, пирамидки, кубики, панели с отверстиями разных геометрических форм, вкладыши и др), математике, логике, грамоте (числовые и буквенные фризмы, разрезные картинки, шаблоны, трафареты, читалочки, схемы и др.) а также дидактических материалов-игр типа лото, домино, диафильмов, магнитно-маркерные доски, планшеты, оборудование для детского экспериментирования и т. д. Для конструирования выделено отдельное место – «мастерская», где кроме материалов по конструированию, представленных настольным, крупным напольным строительным материалом, конструктором Лего, металлическим конструктором, располагаются материалы по ориентировке в пространстве (компас, карты, схемы). В функциональной зоне «театр» размещаются не только материалы специфически театральные (ширма, наборы кукол, различные виды театров: настольный, плоскостной, сценический, конусный и т.п.), но и отдельные по знакомству с детской литературой и развитию речи (в первую очередь условные заместители, книги). Полка с книгами находится в непосредственной близости от них.

Для размещения уголка природы используется групповая комната, в ней помещаются комнатные растения; растения, характерные для различных времен года, природных зон и экологических систем и т.д. Дидактические материалы, относящиеся к этому разделу (лото, домино, и т.д.), находятся в группе. Все материалы, которые периодически обновляются, доступны детям в любое время.

Одним из неперемных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и

обычного ребенка является участие взрослого. В совместном взаимодействии педагоги стимулируют познавательную деятельность детей, поддерживая имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности. В профессиональной деятельности реализуют методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей (метод эмпатии, метод рефлексии, метод сгущения красок и др.).

Содержание предметно-развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется в зависимости от возраста и интересов детей, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность

индивидуальные интересы. Педагогами самостоятельно разрабатываются игры которые активно используются детьми в развитии фантазии, интеллектуальной сферы Предметно - пространственная развивающая среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей.

Принципы оснащения РППС адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях. Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками, обеспечивают успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Описание материально-технического обеспечения программы.

Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Соответствие правилам пожарной безопасности;

Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Вид помещения, количество	Функциональное использование		
Групповые помещения - 4	Непосредственно образовательная деятельность. Проведение режимных моментов, игровой деятельности. Самообслуживание, трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в	Оснащение	
		Младший возраст	Старший возраст
		Детская мебель, стульчики, столы. Игровые модули для сюжетно-ролевых игр «Дом»,	Детская мебель, стульчики, столы. Игровые модули для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница» атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Строитель», «Армия»,

	природе.		<p>«Парикмахерская»</p> <p>Центр книги и развития речи: книги по тематике</p> <p>Центр природы: цветы, игры по экологии, природный материал, лейки.</p> <p>Центр детского творчества: бумага, картон, краски, карандаши, фломастеры, бросовый материал, пластилин, кинетический песок и т.д.</p> <p>Центр игры: куклы, пупсы, машины, строительный материал, конструкторы, наборы посуды, гладильная доска и т.д.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры.</p>	<p>«Пожарные» и т.д., игровая мебель.</p> <p>Центр книги и развития речи: книги по тематике, атрибуты для игры в библиотеку.</p> <p>Центр природы: календарь погоды, цветы, уголок исследований, д/ игры по экологии, природный материал.</p> <p>Центр детского творчества: клей, бумага, картон, краски, карандаши, фломастеры, бросовый материал, пластилин, кинетический песок и т.д.</p> <p>Центр труда: лейки, инвентарь для ухода за цветами, фартуки, тряпки.</p> <p>Центр театрализованной деятельности: ширмы, куклы, бибабо, штоковый театр, пальчиковый театр, наряды.</p> <p>Центр патриотического воспитания: гимн России, флаг России, портрет президента, набор картинок о важных профессиях нашей страны.</p> <p>Физкультурно-оздоровительный центр: скакалки, обручи, мишень, кегли, мячи, лестница, гантели.</p> <p>Центр игры: куклы, пупсы, машины, строительный материал, конструкторы, наборы посуды, гладильная доска и т.д.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p>Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</p>
--	----------	--	---	---

Музыкальный (спортивный) зал	Занятия по музыкальному и физическому воспитанию. Утренняя гимнастика. Тематические досуги, праздники и развлечения, театральные представления, спортивные досуги. Родительские собрания и мероприятия, консультативно-просветительская работа с родителями. Выставки детского творчества.	Стеллажи для используемых музыкальным руководителем и инструктором по ФК пособий, атрибутов, игрушек. Информационный уголок. Библиотека методической литературы, сборники нот. Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка. Аудиокассеты, CD диски. Рояль. Детские музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы, металлофоны, ксилофоны, бубны, дудки, треугольники, ленты, ширмы. Спортивное оборудование: наборы мячей, скакалки, мешочки с песком, флажки, кегли, погремушки, колебросы, гимнастические палки, дуги, скамейки, кубы, кочки, канат, сетка для игры, обручи, маты, стойки, батут, тоннели, массажные дорожки. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Территория МКДОУ	Прогулки и наблюдения. Природоведческая работа. Игровая деятельность. Физические занятия на улице. Самостоятельная двигательная активность. Праздники, развлечения, спортивные мероприятия. Трудовая деятельность.	Игровые площадки для групп - 3, беседки, песочницы, карусель, лавочки, машинки, выносной материал. Цветники. Спортивная площадка.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направления развития (Образовательные области)	Примерная программа	Парциальные образовательные программы	Методические пособия
Социально - коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения»		Набор плакатов по правилам дорожного движения

	<p>до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>		<p>Дорожные знаки Набор транспорта экстренной помощи Механические игрушки (транспорт) Игрушки для демонстрации назанятияи (куклы, неваляшки, животные,предметы посуды и др.) Комплект демонстрационныхкартин по ознакомлению с трудом взрослых и транспортом Альбом по ознакомлению с трудом взрослых</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой Авторская программа «Математика в детскомсаду» В.П. Новиковой</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материалпо формированию элементарных математическихпредставлений: Геометрические фигуры (плоскостныеи объёмные)</p>

			<p>Наборы ёлочек, грибов, матрёшек и др. Плоскостные предметы для счёта Детская литература Демонстрационные картины «Лесные обитатели», «Водные обитатели» Наборы иллюстраций к сказкам</p>
<p>Речевое развитие</p>			<p>Комплект демонстрационного материала «Беседы по картинам» («Осень- зима», «Весна-лето», «Мамы и детки» и др.) Комплект наглядно-дидактических пособий («Дикие животные и их детёныши», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Природно-климатические зоны Земли», «Развитие речи в детском саду» и др.)</p>

			<p>Серии сюжетных картин для составления рассказа «Защитники Отечества» и др.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>			<p>Наборы аудио кассетиз серии «Музыкальная коллекция» (классическая музыка, релаксационная музыка, детские песни) Диски с мультфильмами и сказками Предметы декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки матрешки семёновские предметы посуды (Гжель, Хохлома, Городец) посуда из глины скульптура малых форм Альбомы по</p>

			<p>декоративно-прикладному искусству «Городецкая роспись», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Сказочная гжель» и др. Дидактические игры по изобразительной деятельности («Собери букет», «Народные промыслы», «Составь узор» и др.) Наборы (Про зверей, «Наедине с природой», «Лесные обитатели» и др.)</p>
<p>Физическое развитие</p>			<p>Наглядно – дидактическое пособие «В мире спорта» Картинки с изображением зимних видов спорта</p>

			Плакат «Летние виды спорта» Плакат «Зимние виды спорта»
--	--	--	--

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271.
10. Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
11. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
12. Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста».