Конспект открытого занятия по математике во второй младшей группе «Математическое путешествие»

Цель:

1. Образовательная:

• Закрепить умение находить один и много предметов в специально-созданной обстановке, пользоваться словами один, много.

• Закреплять умение выделять величину, форму как особые свойства предметов;

• **Группировать** однородные предметы по трем сенсорным признакам: форма, величина, цвет;

• Обследовать геометрические фигуры, сравнивая их приемом наложения *(устанавливать тождества и различия)*.

2. Развивающая:

• Продолжать учить отвечать на вопросы полными предложениями.

3. Воспитательная:

\* Воспитывать усидчивость, внимание.

Демонстрационный **материал**: используется обстановка **группа – игровой уголок**, книжный уголок *(книги: большие и маленькие)*; гараж *(несколько маленьких машин и одна большая)*; силуэт поезда.

Раздаточный **материал**: Круги и квадраты разного цвета и величины *(длина и стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см)* по количеству детей; силуэты вагонов на каждого ребенка

Ход деятельности.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Давайте посмотрим что там внутри. Ой, ребята, смотрите нам прислали пригласительные билеты в увлекательное **путешествие**. А на чем можно **путешествовать**?

Дети: - **Путешествовать можно на машине**, самолете, поезде.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. А мы с вами отправимся в **путешествие на поезде**. Давайте с Вами сделаем поезд, я буду вашим машинистом. Приготовили колесики и поехали! Чух-Чух! А как гудит у нас настоящий поезд? (Ответы детей: у-у-у *(громко)*

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, у нас остановка *«Книжная»*. Ой, а что у нас тут?

Дети: - Здесь находятся книжки.

Воспитатель: - А какие книги по величине?

Дети: – Книги есть большие и маленькие.

Воспитатель: - Молодцы! А сколько больших книг?

Детей – Одна большая книга.

Воспитатель: - А сколько маленьких книг?

Дети: Маленьких книг много!

Воспитатель: - Умнички! Поехали дальше: чух-чух…. Ребята, а здесь у нас остановка *«Гараж»*. Что у нас здесь находится?

Дети: Здесь стоят машины.

- Воспитатель: А какие они по величине?

Дети: Большие и маленькие машины.

Воспитатель: Сколько маленьких машин?

Дети: Маленьких машин много.

Воспитатель: А сколько больших машин?

Дети: Одна большая машина.

- Воспитатель: Наш поезд продолжает движение…. И следующая наша остановка *«Игровая»*. Давайте поиграем.

Физминутка.

Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,

Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.

Ножками топочут: топ-топ-топ!

Весело хохочут: ха, ха, ха!

Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз,

После отдыхают *(приседают, руки свободные)*.

- Воспитатель: Ребята, пока мы с вами играли. Наш поезд сломался. И нам с Вами надо его починить. Давайте подойдем к столу. Посмотрите, что у нас тут лежит? *(Силуэт поезда)*

Дети: Поезд.

Воспитатель: А может ли он ехать? *(ответы детей)* Почему?

Дети: Потому, что нет колес.

Воспитатель: Правильно, мы сейчас будем его ремонтировать. У нас на столе лежат запчасти для ремонта. Какие геометрические фигуры лежат на столе?

Дети: Здесь лежат квадрат и круг.

Воспитатель: Ребята, а квадрат мы можем катать? *(Ответы детей)*. Давайте, попробуем их покатать. *(Попросить двух-трех детей покатать квадраты)*. Получилось?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему не получается катать квадраты?

Дети: Квадраты катать нельзя, потому что им мешаю острые углы.

Воспитатель: Правильно. Квадрат не может быть колесами поезда.

Воспитатель: А что мы можем делать с кругами?

Дети: – круг можно катать

Воспитатель: Правильно! *(Предложить двум-трем детям покатать круг)*. Молодцы, поэтому кружки будут колесами поезда. *(Дети прикрепляют колеса к вагончикам)*. Какой формы у нас колеса?

Дети: – колеса круглой формы.

Воспитатель: - Хорошо, колеса у нас есть, чтоб было веселей, давайте прикрепим на каждый вагончик окошко! Из какой геометрической фигуры у нас будет окошки?

Дети: Квадрат.

Воспитатель: - Итак, квадраты будут окошками. *(Дети прикрепляют окошки)*. Какой формы у нас получились окошки?

Дети: Окошечки квадратные.

- Ребята, посмотрите, какой красивый поезд у нас получился, и теперь он может отправиться в путь. У нас в **группе** спрятались геометрические фигуры. И мы с вами постараемся сейчас их найти. Я раздам вам геометрические фигуры разного размера и цвета. Вы **внимательно посмотрите вокруг**, найдете такую же фигуру. Они должны соответствовать друг другу. И останавливаетесь возле нее.

Итог.

- Ребята, вам сегодня понравилось играть? *(Ответы детей)*. Вы такие сегодня молодцы! Давайте скажем спасибо нашим гостям за то, что они пришли к нам! А теперь вы самостоятельно можете **путешествовать по группе**!